

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اکوسیستم، بحران محیط زیست، آلودگی هوا، خاک و آلودگی صوتی											
اهداف جزئی (رئوس مطالب)			هدف های رفتاری:			فعالیت های قبل از تدریس:					
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		نحوه ارائه درس		طبقة		حیطه		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش ها - رسانه - وسیله		استاد دانشجو		تجزیه و تحلیل		شناختی		۱- بحران محیط زیست را در جامعه خود و در سطح جهان تحلیل کند.	
زمان «دقیقه»		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو		تعمیل از طریق: سامانه ✓ سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل ✓		درک		شناختی		۲- مکانیسم های اصلی آلوده کننده محیط را توضیح دهد.	
۱۲۰ دقیقه						درک و فهم		شناختی		۳- عوارض آلودگی هوا بر سلامتی را شرح دهد.	
						درک و فهم		شناختی		۴- انواع متداول آلودگی هوا را توضیح دهد.	
						درک و فهم		شناختی		۵- تاثیر آلودگی خاک بر سلامتی را بیان کند.	
						درک		شناختی		۶- مراحل افت شنوایی را در درازمدت نام ببرد.	
						درک و فهم		شناختی		۷- برنامه های حفاظت از شنوایی را توضیح دهد.	
						ارزش گذاری		عاطفی		۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.	
						سازمان بندی کردن ارزش ها		عاطفی		۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.	
						تجزیه و تحلیل		عاطفی		۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.	
						ارزش گذاری		عاطفی		۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.	
						متبلور کردن ارزش ها		عاطفی		۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.	
						واکنش		عاطفی		۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده سامانه سما لایو		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع: 1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition. 2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed. ۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸. ۴. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مسائل سلامتی مرتبط با نور، مخاطرات سلامتی مرتبط با پرتوها و آسیب‌های شیمیایی											
تدوین کننده: دکتر نگار پوروخشوری		گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:								روش‌ها - رسانه - وسیله	
		۱- رابطه نور و سلامتی را شرح دهد.		شناختی		دانش		- سخنرانی و پرسش پاسخ		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	
		۲- انواع پرتوها را با ذکر مثال و تاثیر بر سلامتی توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم		- ارائه Case		سامانه ✓	
		۳- برای پیشگیری از آسیب‌های در ارتباط با پرتوها برنامه مداخلات تهیه کند.		شناختی		کاربرد و ترکیب				سمالایو ✓	
		۴- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب‌های در ارتباط با پرتوها را ارزشیابی نماید.		شناختی		ارزشیابی		- سخنرانی برنامه ریزی شده		پیام رسان ✓	
		۵- اهمیت آسیب‌های شیمیایی را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم		- بارش افکار - پروژه محور		پیام کوتاه ✓	
		۶- برای پیشگیری از آسیب‌های شیمیایی برنامه مداخلات تهیه کند.		شناختی		تجزیه و تحلیل				ایمیل ✓	
		۷- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب‌های شیمیایی را ارزشیابی نماید.		شناختی		ارزشیابی					
		۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در حوادث و بلاها تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری					
		۹- جنبه‌های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش‌ها					
		۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل					
		۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری					
		۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.		عاطفی		متبلور کردن ارزش‌ها					
		۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش					
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده سامانه سمالایو		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲							
										منابع:	
										1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.	
										2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.	
										۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.	
										۴. آخرین دستورالعمل‌ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بهداشت آب، بهداشت فاضلاب، سلامت مواد غذایی، بهداشت زباله			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			تدوین کننده: دکتر نگار پوروشوری											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
- بهداشت آب - بهداشت فاضلاب - سلامت مواد غذایی - بهداشت زباله	۱- ویژگی های آب سالم و بهداشتی را توضیح دهد.		شناختی		درک		سخنرانی و پرسش پاسخ		تعمیل از طریق: ✓ سامانه		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit		۱۲۰ دقیقه		- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو		
	۲- اختلالات ناشی از ناخالصی های آب را تشخیص دهد.		شناختی		درک		ارائه Case		✓ سما لایو								
	۳- راه های تصفیه ای آب در جوامع کوچک را شرح دهد.		شناختی		درک و فهم		- سخنرانی		✓ پیام رسان		- بحث در تالار گفتگو						
	۴- اهمیت دفع بهداشتی فاضلاب را توضیح دهد.		شناختی		درک		برنامه ریزی شده		✓ های مجازی								
	۵- رابطه سلامتی و بهداشت مواد غذایی را تحلیل کند.		شناختی		تجزیه و تحلیل		- بارش افکار		✓ پیام کوتاه								
	۶- راه های دفع بهداشتی و غیر بهداشتی زباله را با هم مقایسه کند.		شناختی		درک، تجزیه و تحلیل		- پروژه محور		✓ ایمیل								
	۷- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری												
	۸- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش ها												
	۹- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل												
	۱۰- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری												
	۱۱- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.		عاطفی		متبلور کردن ارزش ها												
	۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش												
منابع:		1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.															
		2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.															
		۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.															
		۴. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.															
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده سامانه سما لایو		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲													

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط			تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی																																																																																
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بهداشت مسکن، بهداشت اماکن عمومی، بهداشت مراکز بهداشتی درمانی، کنترل عفونت			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			تدوین کننده: دکتر نگار پوروخشوری																																																																																					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس																																																																																				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد		روش ها- رسانه- وسیله		زمان																																																																													
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:								دانشجو		پاورپوینت - اسلاید - کتاب		۱۲۰ دقیقه																																																																													
- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت	۱- ویژگی های مسکن بهداشتی را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	- سخنرانی و پرسش پاسخ	✓	پاورپوینت - اسلاید	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت	۲- الزامات بهداشتی اماکن عمومی را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم	تعامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																																																						
	۳- مخاطرات مرتبط با بهداشت محیط در مراکز مراقبت سلامتی را تشخیص دهد.	شناختی	درک و فهم	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو					شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																																																													
	۴- راهکارهای پیشگیری از مخاطرات مرتبط با مراکز مراقبت سلامتی را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم																			شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																																															
	۵- برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با مراکز مراقبت سلامتی برنامه مداخلات تهیه کند.	شناختی	کاربرد، ترکیب																										شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																																								
	۶- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با مراکز مراقبت سلامتی را ارزشیابی نماید.	شناختی	ارزشیابی																																	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																																	
	۷- تفاوت عفونت بیمارستانی با عفونت مرتبط با مراقبت سلامتی را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم																																								شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																										
	۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری																																															شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																																			
	۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.	عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها																																																						شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																												
	۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.	عاطفی	تجزیه و تحلیل																																																													شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت																					
	۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری																																																																				شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت														
	۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.	عاطفی	متبلور کردن ارزش ها																																																																											شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت							
	۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش																																																																																		شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اسلاید اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	شامل از طریق: ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- سخنرانی ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور	- بهداشت مسکن - بهداشت اماکن عمومی - بهداشت مراکز بهداشتی درمانی - کنترل عفونت
	منابع:		1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.																																																																																								
		2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.								سامانه سما لایو																																																																																	
		3. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.																																																																																									
		4. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.																																																																																									

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مسائل بهداشت حرفه ای و نقش پرستار در آن ها			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			تدوین کننده: دکتر نگار پوروخشوری			فعالیت های قبل از تدریس:				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		فعالیت های حین تدریس			
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:								روش ها - رسانه - وسیله			
										زمان «دقیقه»			
<p>نقش پرستار در بهداشت حرفه ای</p> <p>آشنایی با تغییرات نیروی کار و بیماری های مرتبط با محیط کار</p> <p>آشنایی با عوامل خطر میزبان در رابطه با مستعد شدن ابتلا به مشکلات مرتبط با شغل</p> <p>تحلیل تاثیرات متقابل سلامتی و کار با استفاده از مدل اپیدمیولوژیک</p> <p>آشنایی با فرم تاریخچه شغلی و نحوه تکمیل آن</p> <p>نحوه مدیریت و مقابله با بلا</p>	۱- نقش پرستار در بهداشت حرفه ای را توصیف کند.	شناختی	دانش	- سخنرانی و پرسش پاسخ	<p>تامل از طریق:</p> <p>✓ سامانه</p> <p>سما لایو</p> <p>✓ پیام رسان</p> <p>های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>	<p>پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p> <p>- سوالات تشریحی و چند گزینه ای</p> <p>- ارائه تکالیف</p> <p>- کنفرانس مجازی</p> <p>- کوئیز</p> <p>- تالار گفتگو</p>	۲- روند فعلی تغییرات نیروی کار را شرح دهد.	شناختی	درک	<p>ارائه Case - سخنرانی برنامه ریزی شده - بارش افکار - پروژه محور</p>	<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>
	۳- چند مثال از بیماری ها و صدمات مرتبط با کار را نام ببرد.	شناختی	درک و فهم										
	۴- با استفاده از مدل اپیدمیولوژیک تاثیرات متقابل سلامتی - کار را توضیح دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل										
	۵- حداقل سه مورد از عوامل مربوط به میزبان که باعث افزایش خطر واکنش نامطلوب به مواد مضر موجود در محل کار می شود را ذکر کند.	شناختی	درک و فهم										
	۶- هر یک از مخاطرات بیولوژیکی، شیمیایی، محیطی، مکانیکی، فیزیکی، روانی و اجتماعی محل کار را با ذکر یک مثال توضیح دهد.	شناختی	درک، تجزیه و تحلیل										
	۷- یک فرم تاریخچه مدیریت شغلی را تکمیل کند.	شناختی	کاربرد										
	۸- یک طرح برای مدیریت مقابله با بلا را ارزشیابی نماید.	شناختی	ارزشیابی										
	۹- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری										
	۱۰- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در محیط کار را مدنظر داشته باشد.	عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها										
	۱۱- به حفظ حرمت و کرامت کارگران مهاجر معتقد باشد.	عاطفی	تجزیه و تحلیل										
	۱۲- به اعتقادات فرهنگی کارگران مهاجر احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری										
	۱۳- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.	عاطفی	متبلور کردن ارزش ها										
	۱۴- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش										
	<p>منابع:</p> <p>1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.</p> <p>2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.</p> <p>۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.</p> <p>۴. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.</p>		<p>تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲</p>						<p>عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده</p> <p>سامانه سما لایو</p>		<p>مدت جلسه: ۲ ساعت</p>		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ناقلین فیزیکی، کنترل ناقلین، مبارزه با جوندگان، بند پایان و حشرات					
اهداف جزئی (اهداف مطالب)		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		فعالیت های بعد از تدریس	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- اهمیت مبارزه با ناقلین فیزیکی را شرح دهد.		طبقة		زمان «دقیقه»	
۲- روش های کنترل انواع ناقلین فیزیکی را توضیح دهد.		نحوه ارائه درس		روش ها - رسانه - وسیله	
۳- روش های فیزیکی و شیمیایی مبارزه با ناقلین فیزیکی را مقایسه کند.		استاد دانشجو		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو	
۴- نکات ایمنی و احتیاطات لازم در انواع سمپاشی ها را آموزش دهد.		تعمیل از طریق: سامانه		سوالی تشریحی و چند گزینه ای	
۵- برای مبارزه با ناقلین و حشرات برنامه مداخلات تهیه کند.		✓ پیام رسان		ارائه تکالیف	
۶- مداخلات انجام شده برای مبارزه با ناقلین و حشرات را ارزشیابی نماید.		✓ پیام کوتاه		کنفرانس مجازی	
۷- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.		✓ پیام ایمیل		کوئیز	
۸- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.				تالار گفتگو	
۹- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.					
۱۰- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.					
۱۱- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.					
۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید		واکنش			
منابع:					
1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.					
2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.					
۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.					
۴. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.					
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده سامانه سما لایو	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بلایای طبیعی و اقدامات در شرایط اضطراری			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			تدوین کننده: دکتر نگار پورخوشوری			فعالیت های قبل از تدریس:		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		فعالیت های حین تدریس	
۱- در مورد انواع بلایای طبیعی و انسان ساخت بحث کند.		شناختی		درک و فهم		سخنرانی		روش ها - رسانه - وسیله		فعالیت های بعد از تدریس	
۲- چگونگی تاثیر بلایا بر مردم و جوامعشان را ارزیابی کند.		شناختی		تجزیه و تحلیل، ارزشیابی		پرسش و پاسخ		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث در تالار گفتگو		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۳- در مورد مراحل چرخه مدیریت بلایا شامل پیشگیری، آمادگی، پاسخ و بازیابی توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم		ارائه Case - سخنرانی		تعمیل از طریق: سامانه سما لایو پیام رسان های مجازی پیام کوتاه ایمیل		سوال های تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس مجازی - کوئیز - تالار گفتگو	
۴- نقش پرستاران در چرخه مدیریت بلایا را بررسی کند.		شناختی		تجزیه و تحلیل		برنامه ریزی شده					
۵- فهرستی از صلاحیت ها و شایستگی های پرستار سلامت جامعه در مقابله با بلایا تهیه کند.		شناختی		درک و فهم		بارش افکار - پروژه محور					
۶- چگونگی همکاری جامعه در پیشگیری، آمادگی، پاسخ و بازیابی بلایا را توضیح دهد.		شناختی		درک، تجزیه و تحلیل							
۷- یک برنامه مدیریت مقابله با بلایا را ارزشیابی نماید.		شناختی		ارزشیابی							
۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در حوادث و بلایا تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری							
۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بلایای طبیعی را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش ها							
۱۰- به حفظ حرمت و کرامت آسیب دیدگان معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل							
۱۱- به اعتقادات فرهنگی آسیب دیدگان احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری							
۱۲- به کار گروهی و تیمی در حوادث و بلایا باور داشته باشد.		عاطفی		متبلور کردن ارزش ها							
۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید		عاطفی		واکنش							
منابع:											
1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.											
2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.											
۱. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.											
۲. آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.											
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده سامانه سما لایو		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲							